

ENQUÊTE SUR LES LANGUES DANS LES ECOLES FRANÇAISES DE MANAGEMENT

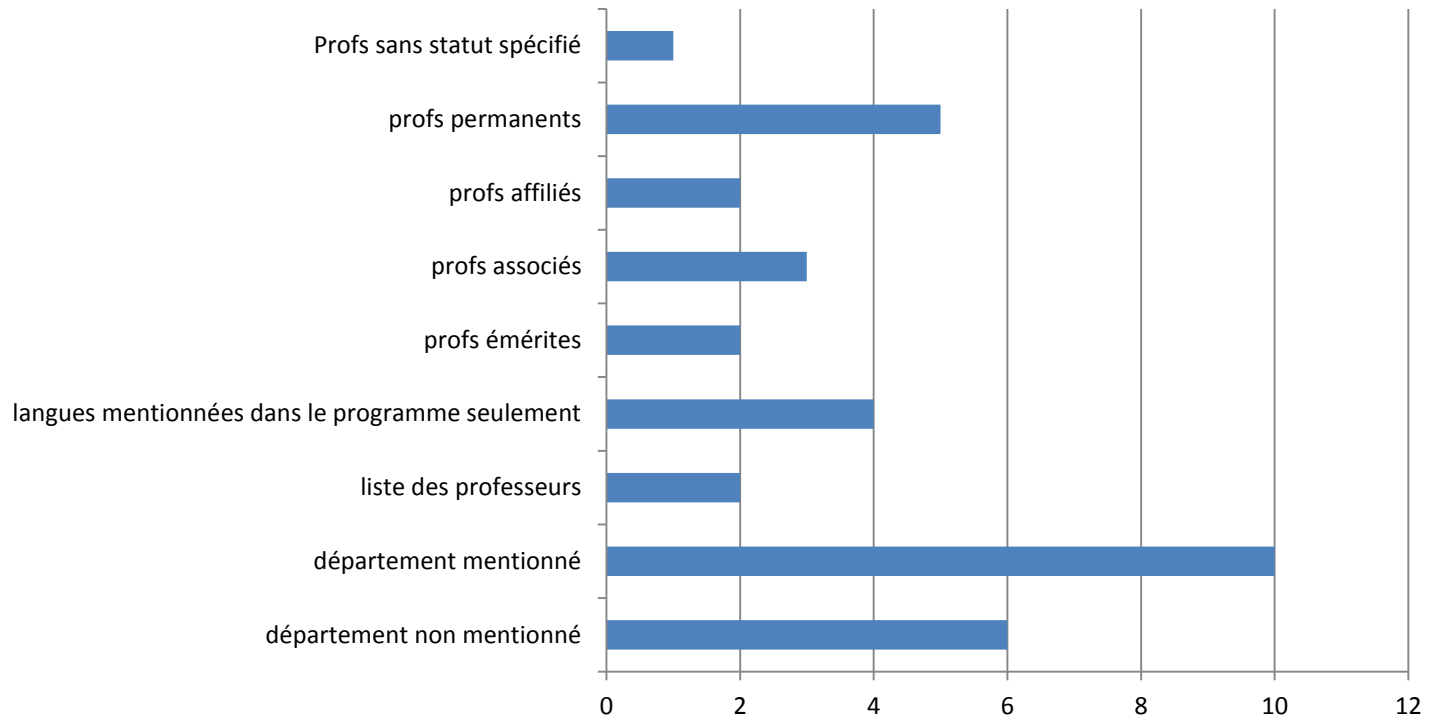
Enquête réalisée au cours du dernier trimestre 2015

© Philippe Lecomte
Président du GEM&L

Statistiques

- 16 écoles du Chapitre étudiées
- À partir de l'affichage du site WEB

Mentions du site WEB de l'école



Nom du département quand il existe

département langues	2
langues & civilisations	
Langues & cultures	2
Langues & humanités	
Langues & cultures étrangères	
Economie, cultures & affaires internationales	
axe pédagogique Langues et cultures	
Pôle langues	

ENQUETE SPECIALE FLE

Statistiques

- 17 écoles du Chapitre auditées
- Les informateurs :

Professeur responsable du FLE	10
Professeur responsable du département des langues	3
Assistante pédagogique du département des langues	2

Section quantitative

		moyenne	médiane
Combien avez-vous de professeurs de FLE toutes catégories confondues?	1 à 24	8,1	6
Dont combien de professeurs permanents de FLE?	0 à 5	10 écoles ont zéro permanent	
Combien d'étudiants étrangers sont-ils concernés par les cours de FLE?	20 à 950		
Quel est le pourcentage du nombre d'étudiants étrangers intéressés par ces cours de FLE?	60 à 100 %		
Combien d'heures de FLE sont dispensées globalement par an dans votre école?	72 à 5000		500
Combien d'heures étudiants cela représente-t-il?	15 à 120		

Responsable de la gestion des cours

Y a-t-il un enseignant responsable de ces cours de FLE?	12 oui / 5 non
Sinon qui gère ces cours?	l'assistante du département

SECTION QUALITATIVE

Nature des cours, syllabus et évaluation

Les cours de FLE sont des cours de langue stricto sensu	14 /17
Les cours de FLE sont des cours de civilisation	11 /17
Les cours de FLE sont des cours de communication interculturelles	14 /17
Les cours de FLE ont fait l'objet d'un syllabus centralisé avec objectifs, méthodes et modalités d'évaluation	16 /17
Les cours de FLE sont laissés à la discrétion du professeur titulaire du cours	8 /17
Les cours de FLE font l'objet d'une évaluation au même titre que les autres enseignements de gestion	16 /17

Motivation pour le FLE

les élèves étrangers le demandent	14 /17
les élèves étrangers en ont impérativement besoin pour suivre les cours de l'établissement	8 /17
pour s'intégrer socialement	14 /17
Parce que le français joue un rôle prépondérant dans le monde	4 /17
Parce que notre mission est de défendre la langue française	4 /17

Autres motivations

- Parce que **nous aimons notre langue** et que les étudiants étrangers la considèrent également comme une **priorité** quand ils viennent en France, même si les cours ont lieu en anglais.
- pour favoriser l'**interaction** entre les apprenants français et les étudiants étrangers, création de binôme de travail.
- Donne lieu à des **crédits ECTS** ...c'est souvent leur deuxième langue
- Parce que la maîtrise du français fait partie de leur projet de formation à **visée professionnelle** (stages emplois en France)

Commentaires

- **Première partie**
- Extrême variété des écoles dans leur communication sur les langues.
 - Dans 10 cas sur 16 le département n'existe même pas. Seules 5 écoles ont un ou des professeurs permanents de langues.
 - Dans un quart des cas, les langues n'apparaissent que dans le détail des programmes
- Le nom du département, quand il existe, est très variable. Les langues sont associées à la culture à la civilisation. Elles ne figurent qu'une seule fois comme regroupées dans un pôle de gestion.
- Conclusion
 - Certaines écoles semblent « cacher » leur formation linguistique, quand elle n'est pas externalisée. La formation linguistique est rarement associée (encore moins intégrée) à la formation managériale.

Commentaires (2)

- Seconde partie : le FLE
- Le FLE est assez bien représenté dans l'offre de formation des écoles de management
 - 10/17 écoles ont un professeur de FLE comme informateur de cette enquête et 12 un professeur de FLE responsable de cet enseignement.
- Là encore grande diversité des situations
 - Le nombre de professeurs varie de 1 à 24
 - Le nombre de permanents de 0 à 5
 - Le volume d'étudiants concernés peut aller jusqu'à 1000 environ
 - Ils sont majoritairement présents dans les cours (de 60 à 100 %)
 - Le nombre d'heures par étudiant est aussi très variable (entre 15h et 120h)

Commentaires (3)

- On observe que les objectifs des cours de FLE sont majoritairement liés à l'apprentissage de la langue et de la communication interculturelle, à un moindre degré à l'aspect civilisationnel (culture historique). Leur gestion administrative et pédagogique est sérieuse dans l'écrasante majorité des cas (syllabus et évaluation).
- Enfin les élèves sont très demandeurs de cette formation surtout pour permettre leur intégration sociale et parce qu'ils ont fait le choix de la France pour leurs études et ont un projet de vie professionnelle en France (mentionné une fois). Mais rarement parce que les écoles (anglicisées) veulent défendre le patrimoine linguistique et culturel français